

# 河南省教育厅

教高〔2023〕232号

---

## 河南省教育厅 关于印发《河南省普通高等学校本科教育教学 审核评估实施方案（2021—2025年）》的 通 知

各有关本科高校

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和中办、国办《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，积极推进高校分类评价，不断提高本科人才培养质量，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）和国务院教育督导委员会办公室《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36号）要求，结

合我省实际，制定了《河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现予以印发。请各高校高度重视，按照方案要求，认真做好审核评估相关准备工作，确保评估工作顺利开展。

附件：河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案  
（2021—2025年）



附 件

## 河南省普通高等学校本科教育教学审核评估 实施方案（2021—2025 年）

为深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》要求，引导河南省高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（教督〔2021〕1 号）和国务院教育督导委员会办公室（以下简称国务院督导办）《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36 号）要求，结合河南省实际，制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破

除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展。

## 二、目标定位

加快实施我省高等教育“三个调整优化”，打造河南高等教育“双航母”，注重培养“第二梯队”，推动更多高校、学科跻身“双一流”行列，服务支撑我省实施创新驱动、科教兴省、人才强省三大战略，建设国家创新高地主阵地。普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称审核评估）聚焦分类评价改革，解决制约我省“双一流”建设、一流创新生态、科技创新投入等高等教育内涵发展的瓶颈问题，推动我省高等教育向高质量迈进。通过分类评价，一是推动高校进一步明确办学定位。将办学定位放在国家战略和中西部经济社会发展的全局中谋划，主动服务经济社会发展，突出特色，扎根地方，形成与区域和地方共赢发展的良好局面。二是推动高校进一步提升特色办学模式。聚焦中部区域发展急需，围绕十大新兴产业链，建设一批服务区域产业发展的特色学科专业。优化学科专业结构，加快“四新”建设，打造特色优势专业，升级改造传统专业。三是推动高校进一步创新人才培养机制。以实施“六卓越一拔尖”计划2.0为引领，打造一流本科教育。强化创新能力培养，大力提升学生的创新创业能

力，激发创新创业活力。四是推动高校进一步增强服务地方经济发展能力。结合区域发展特色和自身学科专业优势，深化特色骨干和水平应用型本科高校建设，打造不同类型具有示范引领作用的高校。利用高校创新成果和人才等要素溢出，打造“城校共生”发展模式，助力中部区域经济发展。五是推动高校进一步找准教育教学评估工作目标。将培养国家急需高层次人才和服务国家重大战略需求的目标定位、主要过程、重要成效作为评估核心，以世界重要人才中心和创新高地建设引领高校发展。

### 三、基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，强化立德树人基础、指标和制度建设，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。“五育并举”培养担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，巩固本科教育教学核心地位，落实“以本为本”“四个回归”，从办学理念、领导力量、资源投入、运行体系等方面，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，对2所“双一流”建设高校、9所“双一

流”创建和特色骨干建设高校、12所应用技术类型本科高校、15所通过普通高等学校本科教学工作合格评估(以下简称合格评估)5年以上且首次参加审核评估的高校,实施分类评价、精准评价,引导和激励高校找准所处坐标和发展方向,各展所长、特色发展。

(四)坚持问题导向。建立“问题清单”,严把高校正确办学方向,严守本科人才培养底线要求,提出改进发展意见,强化评估结果使用和督导复查,推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制,培育践行高校质量文化。

(五)坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段,深度挖掘常态监测数据,采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式,切实减轻高校负担,提高工作实效。

#### 四、评估对象及分类

(一)评估对象。本轮审核评估的对象为我省参加过上轮审核评估以及通过合格评估5年以上的普通本科高校。

(二)评估分类。按照教育部有关文件精神,本轮审核评估分为两大类四种方案,供高校自主选择。根据我省高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际,经38所高校自主选择、省教育厅统筹研究、教育部备案,形成《河南省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划》(详见附件1)。

1. 第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍

伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校（指标详见附件2）。侧重于评价教育教学质量保障能力和水平，重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。我省评估对象为郑州大学、河南大学2所高校。

2. 第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校（指标详见附件3）；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校（指标详见附件4）；我省前两种评估对象为接受过上轮审核评估的21所高校。三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校（指标详见附件5）；我省第三种评估对象为2012年-2019年期间通过合格评估的15所高校。第二类审核评估侧重于评价教育教学能力和水平，重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

为更好服务我省高校，各高校根据实际可在参评前一年提出适当调整评估类型，其中“双一流”建设高校可在第一类和第二类之间调整，其他高校可在第二类第一种和第二种之间调整。

（三）评估时间。在各高校根据自身实际申报的基础上，经省教育厅统筹研究并报教育部备案，我省38所高校参评规划如下：2023年7所、2024年18所、2025年13所，其中2023年参

评的河南工业大学、新乡学院为我省委托教育部教育质量评估中心（以下简称教育部评估中心）指导开展的评估试点高校。原则上，各参评高校在规划年度内参加审核评估，因特殊原因确需推迟参评的高校，应在原规划年度内提出申请，经省教育厅研究同意后方可延期参评。

## 五、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。参评高校结合自身实际，提出评估类型和评估时间申请。

（二）学校自评。参评高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训；对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上轮评估整改情况，制订工作方案；全面深入开展自评工作，按程序完成评估任务，形成《自评报告》并在报送评估材料前，将《自评报告》在学校内网及二级学院公示栏进行公示，公示期至评估结论下达为止。

（三）专家评审。按照教育部要求，评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。各高校、专家通过“全国普通高校本科教育教学评估系统(试行)”(<https://eva.heec.edu.cn/login>)严格按照程序开展评估，实行线上线下评估“一体化”。采取审阅材

料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5—9 位入校评估专家，在 2—4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。对于通过教育部认证并在有效期内的专业，高校可通过评估管理系统申请免于评估考察(不等于免于评估)，并上传提交专业认证材料直接作为本专业的审核评估材料，不再重复编制切实减轻高校负担。

(四) 反馈结论。教育部负责审议郑州大学、河南大学《审核评估报告》，省教育厅负责审议其他高校《审核评估报告》审议通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，省教育厅根据名单对在评估过程中发现的高校人才培养、教育教学特色做法、鲜活案例，做好示范案例征集、审议上报和宣传推广。对于评估时发现突破办学规范、办学条件底线等问题的高校，国家、省级教育行政部门将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

(五) 限期整改。接受审核评估的高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，针对专家组提出的问题清单，特别是排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，找准问题原因，提出解决举措，加强制度建设。实

行整改工作台账销号，通过督查督办和问责，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。整改期间，省教育厅将通过全过程监督、督导复查等方式督促高校按要求做好整改工作。

（六）督导复查。各高校要以审核评估整改为契机，紧抓本科教育教学工作不放松，对问题清单进行逐一整改落实并取得切实改进和提升。国家、省级教育行政部门将以随机抽查的方式对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

## 六、组织管理

（一）部省协同分级管理。本轮审核评估组织管理实行部省协同，“管、办、评”分离、多方参与的评估管理模式。教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。省教育厅负责制订全省高校审核评估实施方案；委托教育部评估中心组织实施我省郑州大学、河南大学2所高校的第一类审核评估工作；委托教育部评估中心组织实施河南工业大学、新乡学院2所高校的第二类审核评估试点工作；委托河南省高等学校教育教学评估管理服务中心，组织开展我省其他高校第二类审核评估工作。

（二）完善省校两级评估制度。省教育厅负责组建评估专家委员会，建立评估专家遴选、监督等制度。针对不同类型评估，研

制评估方案、评估程序、实施细则、操作规程、工作指南、结果公布与使用、督导复查等制度。各高校要完善自我评估制度，健全高校内部质量保障体系。

（三）建立健全宣传培训制度。加强评估政策宣传和培训力度，以专家队伍、学校领导、管理人员等不同群体为对象组织各类培训活动，不断健全评估宣传与培训机制；鼓励学校组织相关人员积极参加教育部、行业组织举办的有关培训。

（四）完善教学质量常态监测。用好国家数据平台，建设省级评估工作管理平台，完善评估工作程序，提升评估工作水平和管理效益，确保所报数据和材料符合国家法律法规和文件要求。继续完善高校教学质量报告发布制度，研究质量监测预警发布方案，对数据和材料异常高校及时预警。

（五）加强评估专家队伍建设。成立河南省普通高校本科教育教学评估工作专家委员会，遴选一批高水平专家队伍，开展评估研究、政策咨询、指导检查、监督与仲裁等工作。实行评估专家动态调整机制，及时补充熟悉业务的高水平专家，对出现师德师风问题等不适宜继续作为专家情况，将执行一票否决并调整出专家队伍。

## 七、评估实施

各高校应充分认识审核评估的重要意义，以评估为契机推动落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位；按照规划时间与评估程序做好本轮审核评估的各项实

施工作，对标不同评估方案类型的指标体系开展自评自建、诊断演练、迎评筹备和问题整改等系列工作，以优异的审核评估成效推动学校高质量发展。

## 八、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。省教育厅对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

- 附件
1. 河南省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估总体计划（2021-2025年）
  2. 河南省普通高等学校本科教育教学审核评估第一类审核评估指标体系
  3. 普通高等学校本科教育教学审核评估第二类审核评估指标体系（第一种）
  4. 普通高等学校本科教育教学审核评估第二类审核评估指标体系（第二种）
  5. 普通高等学校本科教育教学审核评估第二类审核评估指标体系（第三种）

附件 1

河南省“十四五”期间普通高等学校本科  
教育教学审核评估总体计划  
(2021-2025 年)

序号	高校名称	参评年份	参评类型
1	郑州大学	2024 年	第一类
2	河南大学	2024 年	第一类
3	河南农业大学	2023 年	第二类第一种
4	河南师范大学	2024 年	第二类第一种
5	河南科技大学	2023 年	第二类第一种
6	河南理工大学	2024 年	第二类第一种
7	河南工业大学	2023 年	第二类第一种
8	河南财经政法大学	2024 年	第二类第一种
9	华北水利水电大学	2024 年	第二类第一种
10	河南中医药大学	2023 年	第二类第一种
11	郑州轻工业大学	2024 年	第二类第一种
12	信阳师范大学	2024 年	第二类第二种
13	新乡医学院	2024 年	第二类第一种
14	郑州航空工业管理学院	2024 年	第二类第二种
15	中原工学院	2024 年	第二类第二种
16	河南科技学院	2024 年	第二类第二种
17	安阳师范学院	2024 年	第二类第二种
18	南阳师范学院	2024 年	第二类第二种
19	洛阳师范学院	2024 年	第二类第二种
20	商丘师范学院	2024 年	第二类第二种
21	许昌学院	2025 年	第二类第二种

序号	高校名称	参评年份	参评类型
22	河南城建学院	2025 年	第二类第二种
23	黄河科技学院	2025 年	第二类第二种
24	周口师范学院	2023 年	第二类第三种
25	洛阳理工学院	2024 年	第二类第三种
26	河南工程学院	2025 年	第二类第三种
27	河南警察学院	2025 年	第二类第三种
28	黄淮学院	2023 年	第二类第三种
29	平顶山学院	2024 年	第二类第三种
30	安阳工学院	2025 年	第二类第三种
31	南阳理工学院	2025 年	第二类第三种
32	新乡学院	2023 年	第二类第三种
33	郑州师范学院	2025 年	第二类第三种
34	郑州科技学院	2025 年	第二类第三种
35	郑州工业应用技术学院	2025 年	第二类第三种
36	郑州升达经贸管理学院	2025 年	第二类第三种
37	商丘学院	2025 年	第二类第三种
38	郑州商学院	2025 年	第二类第三种

## 附件 2

# 普通高等学校本科教育教学审核评估 第一类审核评估指标体系 ( 试行 )

( 注：本指标体系适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校 )

一级指标	二级指标	审核重点
1. 党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况 1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度
		2.5.2 社会需求的适应度
2.5.3 师资和条件的保障度		
2.5.4 质量保障运行的有效度		
2.5.5 学生和用人单位的满意度		
3. 教育教学水平	3.1 思政教育	3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况 3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例e 1:350 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费e 20 元 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例e 1:100 【必选】生均网络思政工作专项经费e 40 元

一级指标	二级指标	审核重点
3. 教育教学水平	3.1 思政教育	3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	3.2 本科地位	3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况；党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效
		3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效
	3.3 教师队伍	3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效 【必选】生师比（要求见备注3） 【必选】具有博士学位教师占专任教师比例 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		3.3.3 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效
	3.4 学生发展与支持	3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效
		3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例e 1:200 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例e 1:4000 且至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例e 1:500 【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数e 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数e 32 学时 【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业e 15% ,理工农医类专业e 25%) 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例e 50% 【必选】本科生体质测试达标率 【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数
3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验		

一级指标	二级指标	审核重点
3. 教育教学水平	3.5 卓越教学	3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效 【必选】本科生均课程门数 【可选】开出任选课和课程总数比例 【可选】小班授课比例 【可选】入选来华留学品牌课程数
		3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数
		3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况 【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元（备注4） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注4） 【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注5） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注6） 【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数
		3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效
		3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效 【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例 【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例 【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数
	3.6 就业与创新创业教育	3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效 【可选】产学研合作协同育人项目数 【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数
		3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数
		3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效

一级指标	二级指标	审核重点
教育教学综合改革	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性	

### 备注

1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。

3. 师生比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校d 18:1；医学院校d 16:1；体育、艺术院校d 11:1。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数\*1.5+博士留学生在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校)；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数\*0.5)不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件)：年新增教学科研仪器设备所占比例e 10%。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

6. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校e 5000元/生，体育、艺术院校e 4000元/生，语文、财经、政法院校e 3000元/生。

附件 3

## 普通高等学校本科教育教学审核评估 第二类审核评估指标体系（第一种） （试行）

（注：本指标体系适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校）

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例e 1:350 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例e 1:100 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费e 20元 【必选】生均网络思政工作专项经费e 40元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出e 1200元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例e 13%（教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

一级指标	二级指标	审核重点
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数e 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数e 32 学时
		2.1.3 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
	2.2 专业建设	2.2.1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		2.2.2 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业e 15%、理工农医类专业e 25%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数
		2.3.2 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		2.3.3 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例e 50%
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数

一级指标	二级指标	审核重点	
2. 培养过程	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数	
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
	3. 教学资源与利用	3.1 资源建设	3.1.1 优质教学资源建设及其共享情况
			3.1.2 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效
			K 3.1.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
K 3.1.4 学科资源、科研成果转化为教学资源情况			
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力	
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	

一级指标	二级指标	审核重点
4. 教师队伍	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例
		4.4.3 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
		4.4.4 教师队伍分类管理与建设情况
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况
	5.2 学业成绩及综合素质	5.2.1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生总数的比例
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例e 1:200 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例e 1:4000 且至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例e 1:500

一级指标	二级指标	审核重点	
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		7.2.2 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构	
		7.3 保障度	
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例e 50%	
		7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
			7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
	7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验		
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

### 备注

1. 此指标体系为第二类审核评估中的方案1，适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。
2. 标识“K”为“特色可选项”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该

定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件)：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生，体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\geq 18:1$ ；医学院校 $\geq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\geq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ +临床教师数 $\times 0.5$ ；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校)；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ )不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

## 附件 4

# 普通高等学校本科教育教学审核评估 第二类审核评估指标体系（第二种） （试行）

（注：本指标体系适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校）

一级指标	二级指标	审核重点	
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例e 1:350 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例e 1:100 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费e 20元 【必选】生均网络思政工作专项经费e 40元	
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出e 1200元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例e 13%（教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）	
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	
	2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德

一级指标	二级指标	审核重点
2. 培养过程		智体美劳全面发展情况
		2. 1. 2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数e 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数e 32 学时
		2. 1. 3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2. 2 专业建设	2. 2. 1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		2. 2. 2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2. 2. 3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况
	2. 3 实践教学	2. 3. 1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业e 15%、理工农医类专业e 25%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数
		2. 3. 2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		2. 3. 3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例e 50%
	2. 4 课堂教学	2. 4. 1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况
		2. 4. 2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况
		2. 4. 3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数
2. 培养过程	K 2. 5 卓越	K 2. 5. 1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

一级指标	二级指标	审核重点
	培养	【可选】产学合作协同育人项目数
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况
		【必选】本科生均课程门数
		【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效
	K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	
	K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效
2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例		
3. 教学资源与利用	3.1 资源建设	3.1.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		3.1.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K 3.1.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K 3.1.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况
	4.2 教学能力	4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
	4. 教师队伍	4.4 教师发展

一级指标	二级指标	审核重点
		措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例 4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施 4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例 K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况
	5.2 学业成绩及综合素质	5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
	5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例e 1:200 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例e 1:4000 且至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例e 1:500	
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、

一级指标	二级指标	审核重点	
		双学士学位制度建设情况	
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况	
		【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构	
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例e 50%	
		7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
			7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
	7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验		
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

### 备注

1. 此指标体系为第二类审核评估中的方案2，适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。
2. 标识“K”为“特色可选项”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情

况自主选择至少 8 项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件)：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生，体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

8. 师生比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $d \geq 18:1$ ；医学院校 $d \geq 16:1$ ；体育、艺术院校 $d \geq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ +临床教师数 $\times 0.5$ ；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校)；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ )不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

附件 5

## 普通高等学校本科教育教学审核评估 第二类审核评估指标体系（第三种） （试行）

（注：本指标体系适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校）

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向 与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例e 1:350 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例e 1:100 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费e 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费e 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出e 1200 元（备注 5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例e 13%（教学日常运行支出统计要求见备注 5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注 6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

一级指标	二级指标	审核重点
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数e 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数e 32 学时
		2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专业建设	2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业e 15% ,理工农医类专业e 25%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数
		2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例e 50%
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数

一级指标	二级指标	审核重点	
2. 培养过程	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数	
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
	3. 教学资源与利用	3.1 设施条件	3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况
			3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率
		3.2 资源建设	3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况			
K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果			
K3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况			
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	

一级指标	二级指标	审核重点
4. 教师队伍	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例
		4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况
	5.2 学业成绩及综合素质	5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例e 1:200 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例e 1:4000 且至少 2 名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例e 1:500

一级指标	二级指标	审核重点	
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况	
		【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构	
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例e 50%	
		7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
			7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
	7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验		
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

### 备注

1. 此指标体系为第二类审核评估中的方案3，适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。
2. 标识“K”为“特色可选项”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该

定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出)，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件)：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生，体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件)，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\geq 18:1$ ；医学院校 $\geq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\geq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ +临床教师数 $\times 0.5$ ；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老保险等社保或人员档案在本校)；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ )不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

